

План-конспект урока математики в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС ООО «Свойство сложения и умножения».

Цели урока:

- **образовательная** – получение новых знаний обучающихся о свойствах сложения и умножения, формирование навыка применения полученных знаний в жизненных ситуациях.
- **развивающая** – развитие логического мышления, математического аппарата, познавательного интереса к предмету, самостоятельности; развитие навыка целеполагания.
- **воспитательная** – формирование эстетического сознания.

Задачи:

- **образовательные** (формирование познавательных УУД):
применять свойства сложения и умножения при нахождении суммы и произведения нескольких чисел (выбирать удобный порядок).
- **воспитательные** (формирование коммуникативных и личностных УУД):
умение точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; понимать смысл поставленной задачи; участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность.
- **развивающие** (формирование регулятивных УУД):
развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, самостоятельно ставить цели, развивать внимание, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Методы:

- по источникам знаний: словесные, наглядные;
- по степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа, работа в группах.
- относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;
- относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

Планируемые результаты:

- Выполнять сложение и умножение натуральных чисел.

- Верно, использовать в речи термины: сумма, слагаемое, произведение, множитель.
- Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении;
- знать и применять свойства сложения при вычислениях и делать выводы;
- слушать собеседника и вести диалог;
- работать в паре и группе;
- излагать и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать себя и товарищей.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Формы работы учащихся: Фронтальная, парная, индивидуальная, групповая.

ХОД УРОКА

1. Организационный этап. --- 1 мин

Задачи: создать благоприятный психологический настрой на работу

Формируемые УУД:

- **Познавательные:** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
- **Регулятивные:** Прогнозирование своей деятельности
- **Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог
- **Личностные:** Умение выделять нравственный аспект поведения.

-- Приветствие обучающихся.

--Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания;

-- поставьте себе цель на уроке и запишите на листочек: На уроке я буду (внимательным, аккуратным, целеустремленным, активным, успешным)

-- в тетради запишите число и классная работа. Вклейте листок с целью в тетрадь.

2. Актуализация знаний --- 3 мин

Задачи: Актуализация опорных знаний и способов действий

Формируемые УУД:

- **Познавательные:**
- **Регулятивные:** Выделение и осознание того, что уже пройдено
- **Коммуникативные:** умение вступать в диалог
- **Личностные:** Самоопределение, смыслообразование.

- - Вступительное слово учителя. Организация устного счета. Решение примеров у доски. На доске примеры лесенка:

1) $72:8$, $9+11$, $20:5$, $4*9$, $90-16$, $77:1$, $42+26$, $56:8$

2) $28:7$, $6*8$, $48+8$, $50:10$, $93-61$, $12*3$, $36+6$, $42:2$

3. Мотивация 2 мин

Задача: Обеспечение мотивации учения

Формируемые УУД:

- **Познавательные:** Самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели.
- **Регулятивные:**
- **Коммуникативные:** Постановка вопросов
- **Личностные:** Самоопределение, смыслообразование

-- Пример Гаусса $1+2+3+...+99+100$ ставит ребят в тупик. Долго и трудно считать по порядку. А есть ли другой способ?

4. Первичное усвоение новых знаний -= 5 мин

Задачи: Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы: сложение и умножение натуральных чисел и его свойства.

Формируемые УУД:

- **Познавательные:** Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Построение логической цепи рассуждений.
- **Регулятивные:** Планирование, прогнозирование

- **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог
- **Личностные** Самоопределение

-- решают пример с карточки. $(101+56, 56+101, 276+32, 32+276, 15*27, 27*15, 34*17, 17*34, 15+(24+13), (15+24)+13, (72+17)+26, 72+(17+26))$

-- найдите себе пару. Почему именно так? (одинаковые компоненты в примере).

-- разбейтесь в группы по четыре человека. Почему так? (одно правило)

-- присаживайтесь

-- сформулируйте правило и запишите его с помощью букв. Определитесь, кто будет отвечать у доски.

-- в тетради записываем правила.

-- почему выделила первые два правила одним цветом, а другие два – другим. Объясняю, что это переместительные и сочетательные законы сложения и умножения.

-- вернемся к примеру Гаусса. Можем его решить быстро? Решаем.

5. Физминутка

Задача: Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся

Формируемые УУД:

- **Познавательные:** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
- **Регулятивные:** прогнозирование своей деятельности
- **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог
- **Личностные** самоопределение

-- на столе лист с нарисованным деревом. На нем примеры. Необходимо решить пример, найти прикрепленный на стене ответ и вклеить на дерево.

6. Первичная проверка знаний

Задача: Установление правильности и осознанности изучения те мы. Выявление первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для работы по новому материалу.

Формируемые УУД:

- **Познавательные:** Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ объектов и синтез; построение логической цепи рассуждений
- **Регулятивные:** Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата
- **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог. Коллективное обсуждение проблем (при необходимости)
- **Личностные** Ориентация в межличностных отношениях

-- работаем в группе по 4 человека.

Карточка

312(а,б)	314 (а)
313(а,б)	317(а)

Схема обмена карточками: **1-2 и 3-4, 2-4 и 1-3, 4-3 и 2-1.**

Первый раз проверяет учитель, дальше проверяют сами учащиеся.

7. Подведение итогов

Задача: Самооценка результатов своей деятельности и всего класса

Формируемые УУД:

- **Познавательные:** Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.
- **Регулятивные:** Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата
- **Коммуникативные:** Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности; планирование учебного сотрудничества со сверстниками; участие в коллективном обсуждении проблем
- **Личностные** Жизненное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация обучающихся

-- домашнее задание выбирают сами, бросая кубик.

1. 312д и 313е, 2. 312е и 313д, 3. 314б и 324а

9. рефлексия

Задача: инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.

-- посмотрите на листочки с поставленной целью на урок. Достигли ли вы своей цели?

Спасибо за урок.